ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

5.3. ПСИХОЛОГИЯ

Отрасль науки: Психологические
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

КАРАЧАЕВСК 2026

Составитель(и): доктор психологических наук, профессор Семенова Ф. О., кандидат психологических наук, доцент, завкафедрой общей и педагогической психологии Бостанова С. Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», на основании учебного плана по программе аспирантуры «5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч.год

Протокол № 8 от 28.04.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение……4
2. Цель и задачи кандидатского экзамена……...4
3. Требования к уровню подготовки аспирантов……...4
4. Место и сроки сдачи кандидатского экзамена…….....5
5. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся……5
6. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдаче кандидатского экзамена…….....6
7. Критерии оценивания экзаменационного ответа…….....9
8. Примерные вопросы к кандидатскому экзамену…….....9
9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена……12
10. Перечень рекомендуемой литературы……...12
11. Ресурсное обеспечение модуля (заполняется в соответствии с ФГТ)……...14
12. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……16
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……17
14. Лист регистрации изменений……17

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена по научной специальности «*5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*», группа научных специальностей: «*5.3. Психология*», отрасль науки: «*психологические*» нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель: выявление уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, подготовленности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, планированию стратегии и тактики программ, процедур и методов исследования и их реализации в научном обеспечении развития практики образования.

Задачи:

• Оценить качество ориентировки аспирантов в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности.

• Оценить уровень готовности аспирантов к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной педагогической психологии.

• Выявить степень осведомленности аспирантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах осуществления эксперимента, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

• Выявить умения вести научный диалог, аргументировать исследовательскую позицию, ориентируясь на современные достижения в области педагогической психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, на экзамене должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

• способность и готовность проводить исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия субъектов образовательного процесса на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

• способность и готовность изучать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды;

• способность и готовность к методологическому анализу мировых тенденций развития педагогической психологии в ее ретро- и проспективной траектории.

Так же аспирант должен продемонстрировать следующие **знания:**

• методологии и методов исследования в области педагогической психологии;

• актуальных проблем и перспектив развития педагогической психологии, инновационных подходов к обучению и воспитанию на всех ступенях основного, дополнительного и непрерывного образования; диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы в области педагогической психологии;
• современных образовательных технологий понимание: значимости актуальных проблем и перспектив развития педагогической психологии, инновационных подходов в обучении и воспитании обучаемых на всех ступенях образования;
• роли теоретического обоснования современных технологий в образовании.

умение:

• умения теоретического обоснования планируемого направления исследования; умение соотносить теоретические подходы и методы педагогической психологии для анализа современных проблем в данной области;
• проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогической психологии; обосновывать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;

навыки:

• владение категориальным аппаратом педагогической психологии; включая ориентировку в основных концепциях в истории педагогической психологии и современной ситуации ее развития; владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии;
• владение культурой научного исследования в области педагогической психологии.

4. Место и сроки сдачи кандидатского экзамена

Подготовка к кандидатскому экзамену «***Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред***» проводится на кафедре общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена «***Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред***» проводится на базе той же кафедры, библиотеки КЧГУ. Кандидатский экзамен «Общая психология, психология личности, история психологии» для аспирантов, обучающихся по научной специальности ***5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред***, проводится на 3-м курсе в 5-м семестре. Его общий объем по плану 1 зет, 36 часов.

5. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость раздела «Кандидатский экзамен «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» составляет: 1 ЗЕТ, 36 академических часов. По учебному плану в преддверии экзамена также предусмотрена консультация.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость	36

Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
Аудиторная работа (всего):	2
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
Контроль самостоятельной работы	-
Вид аттестации обучающегося	экзамен

6. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдаче кандидатского экзамена «*Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*»

Модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Разделы педагогической психологии: психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии. Связь с другими науками.

Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии.

Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий, лабораторный, естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Тема 3. Краткий исторический экскурс становления педагогической психологии.

Основные этапы развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии. Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической.

Тема 4. Образование как глобальный объект педагогической психологии.

Понятие «образование» и его связь с культурой общества (принцип культуросообразности). Образование как система, процесс и результат. Тренды

современного образования. Принципы традиционного и гуманистического образования. Трансформация образования в период пандемии. Положительные стороны и недостатки дистанционного обучения. Влияние информатизации образования на ее уровень.

Модуль 2. Психологические основы обучения.

Тема 1. Психическое развитие и обучение.

Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Понятие об интроекции, зонах актуального и ближайшего развития, определяющей роли взрослого в обучении. Теория развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Таксономии целей обучения. Сензитивные периоды развития способностей обучающихся.

Тема 2. Понятия «обучение», «учение», «развитие», их сравнительные характеристики.

Виды и механизмы научения по механизму импринтинга, условно- рефлекторное, оперантное. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и другие.

Тема 3. Характеристика учебной деятельности.

Компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Мотивы обучения младших школьников, подростков, старших школьников, студентов. Формирование познавательной активности, учебных интересы, положительного отношение к учебной деятельности.

Тема 4. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.

Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение, их особенности. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Теоретическое мышление как условие развивающего обучения, схемы, модели, формирование учебных действий моделирования в трудах В.В. Давыдова. Психолого-педагогические проблемы организации образовательного процесса детей особыми образовательными потребностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психологической готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Технологии обучения в образовании.

Традиционные педагогические технологии, поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимодействия, полного усвоения знаний, адаптивного обучения и другие. Современные образовательные технологии: модульное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, технология дистанционного обучения.

Тема 6. Цифровизация обучения.

Положительные и отрицательные стороны цифрового обучения. Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса.

Модуль 3. Психология воспитания.

Тема 1. Воспитание, его цели.

Средства и виду воспитания по характеру воздействия на воспитанника, по включенности осознания собственных поступков, по характеру направленности воспитательных воздействий. Принципы воспитания: связь с жизнью, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса, педагогическое руководство и самостоятельная деятельность, уважение у личности ребенка в сочетании требовательности к нему, опора на положительные стороны личности воспитанника, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника. Методы воспитания: формирования сознательности, организации деятельности и опыта поведения, стимулирования (Г.И .Щукина). Самовоспитание как фактор воспитания. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания. Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления.

Модуль 4. Организация обучения в цифровой образовательной среде.

Тема 1. Понятие «цифровая образовательная среда».

Феномен виртуальной реальности в научных исследованиях. Представление об информационной насыщенности реальности. Информационно коммуникационные технологии.

Тема 2. Цифровизация образования.

Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения. Проблема обезличенного общения в дистанционном обучении.

Тема 3. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования.

Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.

Тема 4. Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

Психологическая диагностика информационной образовательной среды. Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде.

Тема 5. Психодиагностика цифровых образовательных сред.

Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ – тестов в условиях цифровых образовательных сред. Современные направления диагностики интеллекта в цифровой образовательной среде. Проективная диагностика. Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения с учетом среды.

Проведение психодиагностики цифровой образовательной среды можно использовать следующие методы и методики: **Анонимный опрос** учителей (для определения их мнения относительно преимуществ и возможных рисков при использовании цифровых образовательных продуктов и технологий); **Психодиагностическое обследование** учащихся, (с учётом возрастных норм использования методик; анализ распространённости психологических рисков от использования цифровых образовательных технологий и продуктов, определение психологических критериев безопасности и эффективности цифровых продуктов и технологий в образовательной среде); **Психодиагностическое тестирование** с использованием различных методик (например: **Методика оценки качества жизни** в

модификации Н. Е. Водопьяновой. **Методика измерения уровня организационного стресса** Маклина. Оценивает сформированность пяти показателей: способность самопознания, широта интересов, принятие ценностей других, гибкость поведения, активность и продуктивность. **Опросник оценки удовлетворённости работой** В. А. Розановой. **Тест на определение типа мышления** Э. Эпель. Помогает выявить индивидуальное отношение к событиям жизни, гибкость мышления, склонность к пессимизму или оптимизму).

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по 5-балльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания устного ответа:

- умение четко формулировать проблему (1 балл);
- доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы (1 балл);
- умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи (1 балл);
- умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью (2 балл).

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Генезис педагогической психологии.
2. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
3. Современные проблемы педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Развивающее обучение в современной отечественной системе образования.
6. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
7. Психолого-педагогические условия и факторы успешного воспитания.
8. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс обучения.
9. Сенсорное и когнитивное обучение.
10. Психолого-педагогический потенциал программированного обучения.
11. Психолого-педагогический потенциал проблемного обучения.
12. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности обучающихся.
13. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
14. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
15. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности студента.
16. Психологическая сущность и проблемы воспитания личности.

17. Закономерности процесса усвоения учебной информации.
18. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
19. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
20. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога.
21. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
22. Общее представление о педагогической психологии как науке.
23. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
24. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
25. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
26. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
27. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
28. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
29. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
30. Теории научения. Классификация различных типов научения. Психологические механизмы научения.
31. Учение как разновидность деятельности. Основные теории учения в отечественной психологии.
32. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
34. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
35. Концепция зоны ближайшего развития.
36. Обучаемость, ее показатели и уровни.
37. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
38. Концепции обучения и их психологические основания.
39. Психология учения.
40. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
41. Учебная мотивация как психологическая категория.
42. Концепция учебной деятельности в психологии. Общественный характер учебной деятельности.
43. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
44. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
45. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
46. Диагностика учебной деятельности.
47. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
48. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
49. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

50. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
51. Психология воспитания и самовоспитания.
52. Психология воспитания личности школьника. Психологические средства воспитания.
53. Взаимосвязь обучения и воспитания.
54. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
55. Требования к профессиональной деятельности педагога. Профессионально-значимые личностные качества.
56. Общие и специальные способности педагога. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.
57. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.
58. Психологические основы организации педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
59. Психология педагогического общения.
60. Психология педагогического коллектива.
61. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
62. Психологические основы педагогического такта.
63. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
64. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
65. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
66. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
67. Определение понятия педагогического общения. Виды и
68. функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
69. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
70. Виртуальная образовательная среда: комплексный подход.
71. Образовательная среда виртуальной реальности как средство развития коммуникативной компетенции педагога.
72. Организация обучения в цифровой образовательной среде.
73. Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения. Проблема обезличенного общения в дистанционном обучении.
74. Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.
75. Психодиагностика цифровых образовательных сред.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена предназначены для повышения уровня усвоения соискателя ученой степени кандидата психологических наук теоретического материала. Несмотря на наличие учебной литературы, которые для соискателя ученой степени кандидата психологических наук являются основным источником информации, важно изучение научной литературы, серьезный и глубокий критический анализ экспериментальных исследований.

В ответах соискателя должны быть учтены последние достижения в педагогической психологии, новейшая отечественная и зарубежная литература, а также справочно-информационные издания соответствующей тематики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В. А. Развитие когнитивных навыков с помощью технологий виртуальной реальности / В. А. Аверин и др. // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2017. № 2. С. 154-168.
2. Батаева Е. В. Виртуальная реальность в обучении химии / Е. В. Батаева, В. В. Демин // Естественнонаучное образование: информационные технологии в высшей и средней школе: методический ежегодник химического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2019. С. 167-180.
3. Воронкова М. Как компьютерную игру Minecraft применяют в образовании // ActivityEdu: информационно-справочный портал. 2019. 21 марта. URL: https://activityedu.ru/Blogs/interesting/minecraft-vobuchenii /
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.- http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt
5. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. Московского университета. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18. http://flogiston.ru/library/vyg_cult
6. Голохваст К. С. Виртуальная реальность как компонент виртуальной среды обучения / К. С. Голохваст и др. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. № 191. С. 32-44.
7. Гуружапова В. А. Педагогическая психология Базовый курс. Учебник для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Юрайт, 2014. 496 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA
8. Зинченко Ю. П. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы / Ю. П. Зинченко и др. // Национальный психологический журнал. 2010. № 1(3). С. 54-62.
9. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/468684
10. Иванова А. В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Стратегические решения и рискменеджмент. 2018. № 3 (108). С. 88-107.

11. Кузнецов В. А. Об использовании виртуальной и дополненной реальности / В. А. Кузнецов, Ю. Г. Руссу, В. П. Куприяновский // International Journal of Open Information Technologies. 2019. № 4. С. 75.
12. Кузьмина А. С. Виртуальная реальность как средство безопасного контакта с травмирующей реальностью. Ярославский педагогический вестник – 2021 – № 2 (119)
13. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 71-76.
14. Нуртдинова Л. Р. Образовательная среда виртуальной реальности как средство развития коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. № 1 (33). С. 57.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Глава I. Детство как предмет психологического исследования. М., Тривола, 1995. http://flogiston.ru/library/obukhova_1
16. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Глава II. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка. -М., Тривола, 1995. http://flogiston.ru/library/obukhova_2
17. Пискунова М. Д., Побокин П. А. Отношение студентов к обучению с использованием программ виртуальной реальности // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 2 (119). С. 112-119. DOI 10.20323/1813-145X-2021-2-119-112-119
18. Подкосова Я. Г. Анализ перспектив использования технологий виртуальной реальности в дистанционном обучении / Я. Г. Подкосова и др. // Вопросы современной науки и практики. 2011. № 2 (33). С. 104-111.
19. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. —317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470936
20. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470937
21. Сарычев, С. В. Логвинов И.Н. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472349 Педагогическая психология: хрестоматия http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/chrest_all.html.
22. Селиванов В. В. Эффективность использования виртуальной реальности при обучении в юношеском и взрослом возрасте / В.В. Селиванов, Л. Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 46-54.
23. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473706

24. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472619

11. Ресурсное обеспечение модуля (заполняется в соответствии с ФГТ)

11.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)

– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
7. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно
8. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
9. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение:

11.4.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383 .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/1069189.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.4.2. Дополнительная литература:

1.Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/430346.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

15. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

12.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

14. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.	30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.			